

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
УВР

Директор
МБОУ гимназии №3

Л. Науменко Науменко Л.

Ильиной Ильиной М.А.

«16» августа 2021 г.

Приказ № 230/1

Ст. 17 «август» 2021 г.



Рабочая программа

Профессиональной ориентации учащихся гимназии №3

Срок реализации 1 год

Галкина А.В.

Педагог-психолог

Зеленодольск

2021 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативное обеспечение программы.....	3
3. Актуальность программы.....	3
4. Цель программы.....	4
5. Задачи программы.....	4
6. Участники программы.....	5
7. Планируемые результаты.....	5
8. Содержание работы психолога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.....	6
9. Продолжение развивающей работы.....	14
10. Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация учащихся – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Актуальность программы

Молодым людям недостает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

- Низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения

- Отсутствие опыта работы, специального образования
- Низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.
- Массовая правовая безграмотность в области подросткового труда

Таким образом, проблема профориентации в школе является достаточно актуальной ввиду того, что большинство школьников определяют свою профессию интуитивно.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

- создавать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- осуществлять диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- предоставить возможность учащимся выполнить серию различных проб в системах «человек — техника», «человек — природа», «человек — знак», «человек — образ», «человек — человек» и способствовать получению представлений о своих возможностях и предпочтениях;
- способствовать проектированию учащимися своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Участники программы:

- Учащиеся;
- классные руководители;

- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- зам.директора по УВР;
- учителя технологии;
- родители.

Планируемые результаты:

- обеспечение профпросвещения, проведение профдиагностик, профконсультаций обучающихся, родителей;
- создание условий для профориентационной работы в школе;
- организация системы профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность, также совместную деятельность школы с социумом;
- повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях области, района, села;

Содержание работы психолога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.

1. Организационно-информационное обеспечение

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
2	Оформление информационного стенда «Перспективные профессии на рынке труда»	Август	Психолог Галкина А.В.

4	Оформление на сайте учреждения образования разделов «Профорientационная работа», «Вступительная кампания 2021», «Информация для родителей»	Август	заместитель директора по воспитательной работе
5	Подготовка информационных данных по итогам поступления, занятости, трудоустройства учащихся 9, 11 классов	Август	Классные руководители 9,11 кл.
6	Анализ результатов поступления учащихся 9 и 11 классов в учреждения высшего образования, учреждения средне-специального образования	Август	заместитель директора по учебной работе
7	Систематизация методических материалов по профориентационной работе	Август	заместитель директора по воспитательной работе
8	Организация работы факультативных занятий, объединений по интересам	Сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
9	Реализация программы профессиональной подготовки рабочих по специальности «Садовод» в рамках предмета «Трудовое обучение» на III ступени общего среднего образования (10 класс)	Сентябрь Май	заместитель директора по учебной работе
10	Организация встреч учащихся 9-11 классов с представителями ССУО, УВО	В течение года	заместитель директора по воспитательной работе
11	Организация консультативной помощи учащимся по вопросам профессионального становления и социализации	Сентябрь Апрель	Социальный педагог психолог
12	Диагностика образовательных запросов учащихся и их законных представителей на 2021/2022 учебный год	Апрель Май	заместитель директора по учебной работе
13	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости	В течение года	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог

2. Информационно-методическое обеспечение

1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Август	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог
2	Консультации для классных руководителей «Теория и практика профориентационной работы»	В течение года	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог
3	Семинар-практикум «Методика	Сентябрь	социальный педагог

	профорориентационной работы в различных возрастных группах»		,психолог
4	Тренинг «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»	Октябрь	психолог
7	Семинар-практикум с педагогами дополнительного образования, руководителями объединений по интересам «Методические основы профорориентации во внеклассной работе»	Декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог ,психолог
8	Педагогическая мастерская «Профорориентация в процессе изучения учебных предметов»	Январь	психолог
9	Тренинг для классных руководителей «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»	Февраль	психолог
10	Консультации для классных руководителей, педагогов: «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов учащихся» «Анализ готовности учащихся к выбору профессии» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	В течение года	социальный педагог ,психолог, классные руководители
11	Выставка литературы по проблемам трудового воспитания и профорориентации учащихся	В течение года	библиотекарь

3. Работа с учащимися

№	Содержание работы	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1	Проведение факультативного занятия «Профессия моей мечты»	В течение года	9	психолог
2	Проведение факультативных занятий по учебным предметам	В течение года	1-11	Учителя-предметники
4	Трудовая акция «Чистый двор, чистая улица»	Октябрь Апрель	7-11	Классные руководители
5	Проведение недели профорориентации	Декабрь Апрель	8-11	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог ,психолог
6	Встреча выпускников с представителями Центра занятости населения, представителями учебных заведений города и области	В течение года	9-11	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог ,психолог

7	Организация экскурсий на предприятия города	В течение года	7-10	Классные руководители, психолог, социальный педагог
8	Организация экскурсий в учреждения средне-специального образования	В течение года	9,11	Классные руководители, психолог, социальный педагог

1-4 классы

Задача: способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии в различных видах деятельности

1	Анкетирование «Моя будущая профессия»		Сентябрь	психолог
2	Беседы «Что такое профессия?», «Мир профессий»		Сентябрь	Классные руководители
3	Презентация профессий «Все работы хороши — выбирай на вкус»		Октябрь	Классные руководители, психолог
4	Презентация профессий «Профессии наших родителей»		Ноябрь	Классные руководители
5	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»		Декабрь	Классные руководители
6	Диспут «Путь в профессию начинается в школе?»		Февраль	Классные руководители
7	Игра «Моя мечта о будущей профессии»		Март	Классные руководители, психолог
8	Классный час «Труд на радость себе и людям»		Апрель	Классные руководители
9	Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?»		Май	Классные руководители, психолог
10	Конкурсы рисунков «Моё будущее», «Кем я хочу быть?», «Профессии моих родителей»		В течение года	Классные руководители

5-7 классы

Задача: способствовать развитию у учащихся личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре

1	Анкетирование «Моя будущая профессия»		Сентябрь	психолог
2	Презентация «Мир профессий. «Человек — техника»		Сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи		Октябрь	Классные руководители, психолог
4	Презентация «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми». Виртуальная экскурсия в салон		Ноябрь	Классные руководители

	красоты. Конкурс парикмахеров и визажистов		
5	Презентация «Мир профессий. «На страже закона»». Встреча с сотрудниками МВД	Декабрь	Классные руководители
6	Деловая игра «Моя будущая профессия»	Январь	психолог
7	Презентация «Мир профессий. Когда на весах — лекарства». Экскурсия в аптеку Валиевской АВОП	Январь	Классные руководители
8	Деловая игра «Открытие своей фирмы»	Февраль	психолог
9	Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов о профессиях	Март	Классные руководители, психолог
10	Классный час «Мой мир и мир профессий»	Апрель	Классные руководители
11	Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?»	Май	Классные руководители
12	Игра-путешествие «О профессиях от А до Я»	Май	психолог
13	Конкурсы рисунков «Моё будущее», «Профессии моих родителей»	В течение года	Классные руководители

8-9 классы

Задача: помочь каждому учащемуся сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися профиля обучения

1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	Сентябрь	психолог
2	Интерактивная игра «Отгадай профессию»	Октябрь	психолог
3	Викторина «Ты и твоя будущая профессия»	Сентябрь	психолог
4	Диспут «Выбор профессии – зачем превращать мечту в цель?»	Ноябрь	психолог
5	Классный час «Характер и профессиональное становление личности»	Ноябрь	Классные руководители
6	Тренинг «Для чего я учусь?»	Декабрь	психолог
7	Дискуссия «Мы хотим быть...»	Январь	психолог
8	Встреча учащихся с представителями Центра занятости населения, представителями учебных заведений города и области	Январь Февраль	Классные руководители, психолог, социальный педагог
9	Экскурсии на предприятия города	Январь	Классные руководители, психолог, социальный педагог
10	Внеклассное мероприятие «Профессии моих родителей»	Январь	Классные руководители

11	Классный час «Интересы и склонности в профессиональном выборе». Консультация «Выбор профиля обучения на III ступени общего среднего образования»	Февраль	Классные руководители
12	Игра «Угадай профессию»	Февраль	психолог
14	Организация экскурсий в учреждения средне-специального образования	Март	Классные руководители
16	Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов о различных профессиях	Апрель	Классные руководители
17	Беседа «На пути к профессии»	Май	психолог
18	Устный журнал «Моя будущая профессия»	Май	Классные руководители
19	Конкурс презентаций, сочинений «Моя будущая профессия», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	Май	Классные руководители
20	Ознакомление с правилами приема в учреждения средне-специального образования	В течение года	Классные руководители
21	Проведение факультативного занятия «Профессия моей мечты»	В течение года	психолог

10-11 классы

Задача: обучать действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

1	Диспут «Выбор профессии – зачем превращать мечту в цель?»	Сентябрь	Классные руководители
2	Беседа «Что я знаю о мире профессий»	Сентябрь	психолог
3	Классный час «В поисках будущей профессии»	Октябрь	Классные руководители
4	Изучение личностных ценностей рабочих профессий	Октябрь	Классные руководители
5	Внеклассное мероприятие «Слава рукам золотым!»	Ноябрь	Классные руководители
6	Диспут «Будущая профессия моими глазами»	Ноябрь	Классные руководители
7	Психологическая характеристика профессий	Декабрь	психолог
8	«Человек в новых социально-экономических условиях». Матрица выбора профессии	Январь	Классные руководители
9	Анкетирование «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»	Январь	психолог
10	Профориентационное собрание «Презентация учебных заведений»	Февраль	Классные руководители
11	Классный час «Профессия для достойного завтра»	Февраль	Классные руководители
12	Классный час «Сотвори своё будущее»	Март	Классные руководители

13	Устный журнал «Семь шагов к взвешенному решению»	Март	Классные руководители
14	Диспут «Правильность выбора профессии»	Апрель	Классные руководители
15	Ролевая игра «На пороге взрослой жизни»	Апрель	психолог
16	Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов о различных профессиях	Апрель	Классные руководители
17	Защита проекта «Мой выбор профессии и реализация профессионального плана»	Май	психолог
18	Профориентационные встречи с представителями учебных заведений, предприятий и организаций города	В течение года	Классные руководители
19	Просмотр презентаций: «Выбираем профессию вместе»; «Мир профессий»; «Ваш выбор: хочу, могу, надо»; «Профессиональное самоопределение учащихся»; «Моя будущая профессия»	В течение года	Классные руководители
20	Программа «Профпрогноз»	Октябрь Ноябрь	Классные руководители, психолог, социальный педагог.

4. Профориентационная работа с законными представителями учащихся

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Лекторий «Одарённый ребёнок в семье. Проблемы и пути их решения»	Декабрь	Классные руководители
2	Родительское собрание «Интересы и склонности в профессиональном выборе учащихся»	Апрель	Классные руководители
3	Рекомендации по выбору профиля «Все дети способные, все хотят учиться!»	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
4	Памятки: «Поможем детям выбрать профессию», «Взаимосвязь учебных предметов и профессиональной сферы»	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
5	Консультация «Как уберечь своего ребенка от стресса во время экзаменов»	Май	психолог
6	Выступления родителей на классных часах. Реклама своей профессии	В течение года	Классные руководители

Список литературы:

1. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // *Коррекц. педагогика.* – 2018. - № 2.
2. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов / Т. В. Волосовец // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* – 2019. - № 4. – С. 3-10.

3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 2020
4. Выготский Л. С. Соб. соч.. в 6т. Т. 5. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка / Л. С. Выготский . —М. : Педагогика, 2018.
5. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение, 2018. - 270с
6. Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной деятельности // Общественно – аналитический ежеквартальный журнал. – 2019. - № 10. – С. 51-56.
7. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2019. - №1. – С. 28-31.
8. Климов Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 2019. - 159 с.
9. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. – Минск, 2018.
10. Панфило, Е. Как ребенку-инвалиду получить профессию : [круглый стол] / Е. Панфило // Комсомол. правда. – 2017. – 6 июня. – С. 13.
11. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС, 2018, - 99с
- 12.Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2017.
13. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников . - М. : МГППИ, 2020. - 108 с.
14. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М. : «Первое сентября», 2018.
15. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2019. 246 с.
16. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». - 2018. - № 2. – С.34-38.

17. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2017.
18. Технология: твоя профессиональная карьера : дидакт. материал : кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : Просвящение, 2020. – 111с.
19. Шишкина, И. В. Коррекционно-развивающая работа по закреплению технико-технологических знаний и развитию проф. навыков у учащихся старших классов на уроках швейного дела // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. - № 4. – С. 26-30.